

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.02 Основы дефектологии**

**1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей аномального развития и особенностей воспитания и обучения аномальных детей.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- Познакомить с общей характеристикой аномальных детей;
- Познакомить с этиологией и структурой дефекта при различных психо-физических аномалиях развития детей;
- Познакомить с особенностями обучения и воспитания аномальных детей.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br><b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.<br>УК-1.2.<br><b>уметь:</b> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>– выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации;<br>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;<br>УК-1.3.<br><b>владеть:</b><br>– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>– выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;<br>– демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;<br>– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; |

|      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1.<br/><b>знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2.<br/><b>уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3.<br/><b>владеть:</b> навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение. Общая характеристика аномальных детей.

Предмет дефектологии, самостоятельные отрасли, задачи, основные дефектологические понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, инклюзия, семейное воспитание. Связь дефектологии с другими науками, основы принципы и методы. Гуманизация воспитания и обучения аномальных детей, профилактические мероприятия по предупреждению аномального детства.

Понятие «аномальный ребенок». Аномальные дети, особенности аномального ребенка. Причины возникновения различных аномалий.

#### Тема 2. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Терминология «умственная отсталость», «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность». Причины олигофрении, характеристика трех степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Общие проблемы дошкольной олигофрении и умственной отсталости детей младшего дошкольного возраста.

#### Тема 3. Дети с задержкой психического развития.

Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении. Общая психолого–педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Особенности учебно–коррекционно– воспитательной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте: подготовка к обучению грамоте, активизация познавательной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, обучение математике, чтению, письму, развитие веры в собственные силы и возможности, обучение труду.

#### Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями.

Дети с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие. Роль зрения в развитии детей. Характеристика детей с нарушениями зрения и особенности их воспитания и обучения.

Роль слуха в развитии ребенка. Характеристика детей с нарушениями слуха. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях и школах.

#### **Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 6. Дети с нарушениями поведения**

Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

#### **Тема 7. Дети с нарушениями речи.**

Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Значение речи в жизни человека. Связь речи и мышления. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Нарушение применения средств общения. Основные виды логопедической помощи детям.

#### **Тема 8. Дети с тяжелыми нарушениями речи.**

Тяжелые речевые нарушения: дизартрия, алалия, заикание; общее недоразвитие речи. Этиология тяжелых речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 9. Дети с комплексными нарушениями развития.**

Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.